# 数控专业传帮带培养制度

老教师与青年教师传帮带管理考核办法；开展“结对传、帮、带活动”，发挥老教师的主观能动性；系部确立了数名传、帮、带对象。1、老教师对青年教师从对作业区及矿在安全、设备、生产等；2、老教师对青年教师的岗位操作技能、设备原理、设备构造；3、通过老教师传、帮、带寻找尖子人才，按照双向培养；4、发掘各方面特长人才，并充分发挥其作用和再培养。

老教师与青年教师传帮带管理考核办法

系部确立了5名传、帮、带对象，分别对青年教师、青年实习指导教师、维修技能人才等进行传、帮、带，以实现围绕中心任务的基础管理水平和维修技能的提升。

1、老教师对青年教师从对数控设备安全、设备、生产等方面的学校文化的精髓进行全方位、多角度传、帮、带，包括实训室安全文化、教师形象文化、工作创新文化、工作质量文化、行为规范等进行言传身教，提升新员工综合素养。

2、老教师对青年教师的岗位操作技能、设备原理、设备构造、维修与维护技巧、点检定修技能、安全防范技能、危险危害因素控制和班组安全基础工作开展等内容进行传帮带的培训，培养班组生产骨干。

3、通过老教师传、帮、带寻找尖子人才，按照双向培养目标进行培养，把有发展潜力的员工进行重点培养，培养青年教师骨干，培养既懂教学工作，又懂实训的复合人才。

4、发掘各方面特长人才，并充分发挥其作用和再培养。

5、对传帮带对象的为人处事和道德修养进行传帮带。

传帮带的效果要每月抽查，半年检查，一年测评考核。对不合格的延续传帮带期限，对效果突出的，给予奖励。具体按照传帮带制度及师带徒协议内容执行。