**精品课程建设中期调研总结分析**

（一） ．产品的研发、制造，产品加工精度日益要求高，因此数控人才需求量不断加大。     通过本次调研活动，我们认识到随着国内装备制造业从简单产品的制造到高精尖产品的研发、制造，产品加工精度日益要求高，需要依靠数控机床来保证稳定的产品生产与制造，对于数控机床操作和编程人员的需求将在一段时间内保持旺盛需求。 （二） ．侧重培养数控设备操作、设备简单维护、现场简单程序编制等基础能力，对教学体制与模式作出调整。     数控加工技术专业的教学目标应在牢牢直接指向新型制造技术与装备的一线应用岗位，根据企业的岗位需求能力分析，侧重于数控设备操作、设备简单维护、现场简单程序编制等基础能力的培养。其次在培养过程中教学体制与模式应根据企业人才需求发展的需要作出调整，联合办学的新路，这样一方面可以减少我校数控加工技术专业在设备上的投入，充分利用企业资源参与人才培训；另一方面，可以让企业参与人才培养中，培养人更符合企业需求。对于数控专业的课程体系建设，课程中的教学内容建议强化基础技能教育，简化专业基础理论与实验，拓宽专业课知识面，增加综合技术课数量，提高学生的解决问题的能力，同时提倡适度的专业交叉，加强应用技术动手技能的训练。 （三） ．将企业文化传递如校园，增加学生对企业的认识。      调研中，企业对于员工认知其文化，忠于企业的态度非常看重，目前数控加工技术专业人才培养方案和课程体系中增加了部门企业文化课程，创造了一个传递企业文化入校园的良好途径，为学生转变身份到员工提供了一个认知平台。 （四） ．企业对学生基本素质要求     调研中，我们也获知，企业对于基本素质（如：计算能力、沟通能力、团队意识）的要求更加看重，对于行业比较专业的技能反倒不是那么看重，这也给我们启迪，学校办专业不需要学生什么都学，而是要在培养学生扎实基本功。 总之，通过对上述企业的走访与调研，对数控加工技术技能型人才的需求及培养模式的探索有了新的认识，并积累了宝贵的经验，对专业教学改革有着重要的推进作用。   企业对专业操作数控机床人员的个人能力和素质要求在提高。随着制造业的不断发展，我国要成为世界制造中心，特别是珠江三角洲。制造业高速发展，为提高产品质量及加工效率，实施自动化生产，加工设备的数控化已大势所趋，数控加工技术技能人才已被各制造业部门引起足够的重视，业内已出现严重缺口，这给技工学校数控加工技术专业教学及其教学改革提出了崭新的课题。