

# 教育教学通讯

总第三十六期

2012年6月

河南省工业学校教务督导

# 教 育 教 学 通 讯

2012 年 6 月 总第三十六期

## 目 录

### 职教资讯

第三届国际职业技术教育大会开幕 刘延东致辞.....1

袁贵仁：借鉴国际先进经验 把中国职业教育办得更好.....1

大力加强职业院校管理 提高教育质量和服务能力 全国职业学校管理工作会  
议召开 ..... 3

河南省政府出台强力文件推进职业教育加快发展 ..... 3

### 教学动态

我校积极组织优质课比赛活动.....5

我校召开 2012 年技能竞赛集训动员大会 .....5

我校召开基础课课改座谈会.....5

机电系 2012 年技能鉴定工作结束 .....6

遴选 FANUC 数控系统应用中心考察小组来我校考察.....7

经管系举办会计电算化观摩课.....7

2010 级市场营销专业同学赴越众顶岗实习 .....8

经管系教学简讯.....9

### 经验交流

基础部举办课后说课 .....10

材料系公开课纪实 .....11

我的公开课 .....13

### 系部工作计划

2012 年春季机电系教学工作总结.....16

2012 年春季材料系教学工作总结.....18

2012 年春季经管系教学工作总结.....19

2012 年春季基础部教学工作总结.....20

### 优秀论文

我校数控专业网络教学资源库建设与应用 .....24

论学生思想道德和人文素质的培养.....31

## 职教资讯

### 第三届国际职业技术教育大会开幕 刘延东致辞

5月14日，第三届国际职业技术教育大会在上海开幕。中共中央政治局委员、国务委员刘延东出席开幕式并致辞。

刘延东在致辞中指出，职业教育作为现代国民教育体系的重要组成部分，是面向人人、面向全社会的教育，对促进就业、繁荣经济、消除贫困、保障公平和社会和谐具有重要意义。中国政府高度重视职业教育，坚持就业导向，促进产教结合，积极构建现代职业教育体系，为现代化建设培养了大批高素质技能人才。

刘延东倡议，世界各国应本着平等互利、合作共赢的原则，加强职业教育国际交流合作，努力实现优势互补、共同发展，使职业教育真正成为创造未来繁荣和实现人的全面发展的有效途径。要改革职业教育理念，突出服务实体经济，着力培养人才的创新技能，增强职业教育对经济增长和可持续发展的驱动作用。要努力提高包括青年、妇女及困难群体、特殊群体在内的劳动者的就业择业创业能力，增强职业教育对社会和谐发展的促进作用。要着眼终身学习需要，创新教育内容和方式，增强职业教育对人的全面发展的提升作用。要完善政策体系，营造政府、学校、企业、社区和家庭广泛参与的社会环境，加强职业教育与其他各类教育的衔接融合，增强职业教育对整个教育事业协调发展的支撑作用。

### 袁贵仁：借鉴国际先进经验 把中国职业教育办得更好

中国教育部部长袁贵仁5月14日出席第三届国际职业技术教育大会，并作了题为“中国职业教育发展的道路”的主旨发言。他表示，中国职业教育将抓住当前的难得历史机遇，树立战略眼光、先进理念和国际视野，在改革实践中创新发展，努力为推进从人力资源大国向人力资源强国转变提供强有力的保障。

袁贵仁指出，1978年改革开放以来，中国职业教育快速发展，建立了世

界上最大规模的职业教育体系，形成了基本完善的职业教育法律制度体系，探索了灵活多样的职业教育办学模式，确立了覆盖广泛的职业教育学生资助体系，为中国实现从人口大国向人力资源大国的转变作出了不可替代的历史贡献。中国职业教育发展的道路，就是坚持把职业教育摆在突出的位置，坚持面向人人、面向社会，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，坚持政府主导、行业指导、企业参与，不断满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。

袁贵仁强调，当前中国正处在全面建设小康社会的关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期。中国正在按照教育规划纲要确定的战略目标和任务要求，全力推进职业教育改革发展。一是加快现代职业教育体系建设。编制《现代职业教育体系建设规划（2012-2020年）》，对未来中国职业教育进行通盘考虑和整体设计，力争到2020年建成适应需要、有机衔接、多元立交，具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系。二是深入推进人才培养模式改革。大力推进工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，深化课程和专业设置改革，探索职业资格证书与职业教育学分互认和转换制度，发挥行业在人才需求预测、专业建设、人才培养标准制定等方面的作用。三是拓宽技能型人才成长通道。深化高等职业教育招生考试改革，鼓励同一层次普通学校和职业院校课程互换、学分互认，建立继续教育学分积累与转换制度，扩大全民学习、终身学习的机会。四是加快发展面向农村和贫困地区的职业教育。加强涉农专业和农村职业学校建设，广泛开展进城务工人员、农村劳动力转移培训，实施教育扶贫工程，开展劳动力技能培训，逐步将中等职业教育免学费政策覆盖到所有农村学生。五是大力加强“双师型”教师队伍建设。完善符合职业教育特点的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法，完善以企业实践为重点的教师继续教育制度，完善职业院校兼职教师管理办法。

袁贵仁指出，当今时代，重视职业教育越来越成为各国发展实体经济、重塑国家竞争力和实现社会稳定的重要战略。他表示，在推进职业教育改革创新进程中，中国将充分学习和借鉴世界各国的先进理念和经验，以更加开放的姿态融入国际职业教育改革发展中，与国际同行携手并肩、共同努力，不断开创世界职业教育更加美好的未来。

## 大力加强职业院校管理 提高教育质量和服务能力 全国职业学校管理工作会议召开

教育部日前在浙江杭州召开全国职业学校管理工作会议。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话，明确提出要推动职业院校管理向科学化、现代化迈进，为加快建设现代职业教育体系，提升服务国家战略能力提供有力保障。

鲁昕指出，在以类型教育定位职教发展、以体系建设引领职教转型、以纲要观念创新培养模式、以校企合作改革办学机制、以集团办学提升服务能力、以继续教育衔接职业教育的新的时代背景下，职业教育管理工作必须实现转型与创新，承担起调整优化教育结构、建设现代职教体系、提高人才培养质量、推进高考分类改革、加快发展继续教育的重要使命。近年来我国职业院校管理工作取得显著成绩，宏观管理法规基本建立，管理体制机制逐步完善，制度标准建设步伐加快，教学管理更加科学规范，德育管理工作成效显著，内部管理水平逐步提升，为职业教育改革发展提供了有力保障，为经济社会的健康快速发展作出了重要贡献。

鲁昕强调，针对职业院校管理中遇到的管理理念、运行机制、方法手段等问题，职业教育要以科学管理做保障，促进体系建设，促进制度创新，促进质量提升，促进能力增强，要切实抓好十项重点工作：一是抓理念更新，树立现代科学管理思想；二是抓机制创新，推进管理体制机制改革；三是抓宏观协调，强化统筹管理工作；四是抓制度建设，完善基本制度和办学标准；五是抓学校达标，全面开展职业教育督导评估；六是抓示范引领，加强示范学校建设管理；七是抓师资队伍，提升管理和教学团队整体素质；八是抓常规管理，提高职业教育教学质量和吸引力；九是抓方法手段，创新管理技术和管理方式；十是抓质量监控，建立管理工作评价评估制度。

### 河南省政府出台强力文件推进职业教育加快发展

近日，我省出台了《河南省人民政府关于创新体制机制进一步加快职业教育发展的若干意见》和《河南省人民政府关于印发河南省职业教育校企合作促进办法（试行）》，这两个文件是在省政府有关领导、省教育厅、省人力资源和社会保障厅等省政府有关部门做了大量调查研究，力求总结我省职教发展经验，探索符合省情的职教发展道路的基础上出台的两个重要文件。

《河南省人民政府关于创新体制机制进一步加快职业教育发展的若干意

见》明确提出了我省今后一段时期加快职业教育改革创新重大举措。文件指出，在“十二五”期间，要以国家职业教育改革试验区为平台，创新职业教育发展机制，加快国家职教改革试验区建设，改革单一的封闭式办学模式，积极推进校企合作；改革单一的政府投资模式，建立多元投资办学机制；改革职业院校的管理体制和机制，切实增强办学活力；抓好一批示范院校和特色院校建设项目；探索构建现代职业教育体系，带动职业教育办学水平整体提高（简称“三改一抓一构建”），进一步加快我省职业教育的发展，增强职业教育服务中原经济区建设的能力。文件强调，职业教育要遵循“优胜劣汰”的市场法则，对服务能力强、办学规模大、质量高的职业院校，在项目、资金等方面予以倾斜；对招生困难、规模偏小、质量不高的职业院校，坚决予以整合。

《河南省人民政府关于印发河南省职业教育校企合作促进办法（试行）》明确了政府、行业、企业、职业院校在校企合作中的权力和义务，强调了政府在校企合作中的重要作用，突出了行业在校企合作中的指导作用。文件提出，为有效推动全省职业教育校企合作，省政府成立由省教育厅、人力资源和社会保障厅、发展和改革委员会、财政厅、省政府国资委、工业和信息化厅、商务厅等部门和部分行业协会、企业以及职业院校代表参加的职业教育校企合作促进委员会（简称“校企合作促进会”），下设秘书处，具体负责全省职业教育校企合作工作。各级人民政府定期对职业教育校企合作项目及其实施情况进行检查、评估和督导，对校企合作工作成绩突出的企业、学校及个人予以表彰奖励，并通过主流媒体向全社会广泛宣传。文件要求，各行业协会应在政府相关部门的牵头支持下，成立由行业协会、企业、职业院校组成的行业职业教育校企合作指导委员会（简称“行指委”），引导、协调、指导本行业的校企合作工作，发挥行业在信息、人才和技术等方面的资源优势，发布和预测本行业人才的用人信息；向职业院校推荐开展校企合作的企业；与职业院校合作，组织行业内员工培训；参与制定职业院校实践教学标准及实习指导教师能力标准；参与行业职业教育技能大赛等工作；参与校企合作项目的评估、职业技能鉴定及相关管理工作，推动校企合作项目的顺利实施。

省政府两个文件的出台，既是对我省职业教育攻坚成果的总结和巩固，也是我省今后一段时期职业教育改革发展的方向和目标，必将推动我省职业教育又好又快的发展，为加快中原经济区建设、促进中原崛起做出新的更大的贡献！

## 教 学 动 态

### 我校积极组织优质课比赛活动

为深入贯彻落实国家及省中长期教育改革和发展规划纲要精神,深化中等职业教育教学模式改革,探索和构建以学生发展为本、体现职业教育特点的课堂教学模式,我校积极开展优质课竞赛活动,把优质课竞赛作为激励广大教师爱岗敬业,探索教育教学规律,改进教学方法,提高教育教学质量重要活动。广大教师,认真准备,踊跃积极参与,竞赛展示了教师深厚的学科基础、扎实的教学基本功和较高的教学水平,贯彻以学生为本的思想,体现了职业教育课程改革的教学理念、特点和特色,收到良好效果。优质课竞赛活动得到学校领导高度重视,校长张华亲临一线,安排部署。书记范吉钰作为优质课评审专家组长,在百忙中对我校优质课参赛提出了指导意见和严格要求。

### 我校召开 2012 年技能竞赛集训动员大会

为积极迎接 2012 年河南省技能大赛,备战全国技能大赛,2012 年 5 月 15 日下午,我校在办公楼 5 楼会议室隆重召开 2012 年技能大赛集训动员大会。教务处和各系部主任以及指导老师、参赛学生和部分学生代表参加了大会,会议由教务主任陶林主持,校长张华出席大会并作重要讲话。他指出:要高度认识技能大赛工作的重要意义,明确技能大赛的目标任务,积极备战、认真组织技能大赛赛前集训工作。思想上要有积极的态度,要善于反思、借鉴,积极主动,方法上要科学、标准,训练上要下苦功。要把集训工作组织好、安排好、目标制定好。他殷切的希望同学们珍惜这次机会,把握好机遇,勤学苦练,树立必胜的信心,潜心努力,一点一点上台阶,用辛勤的汗水去创造辉煌成绩。

### 我校召开基础课课改座谈会

为推动基础课程改革,打破基础课传统教学体系,破解基础课教学难题,,

提高学生学习兴趣和课堂教学效果。于2012年5月25日上午，校长张华亲自主持召开了基础课课改座谈会，教务处和各系部相关主任以及基础部语文、数学、物理、外语和体育等课程的部分骨干教师代表参加了会议。

座谈会以查摆问题，提出解决问题的措施和办法，推动教学改革为主旨。会上，各课程代表分别交流了本课程教学中存在的问题和面临的困难，提出了解决问题的办法和措施，与会的其他代表畅所欲言，献计献策，发表各自的意见和看法，并就一些关键问题展开探讨和争议。校长张华认真听取与会代表的意见和建议，并针对基础课各课程改革发表指导性意见，对争议问题，正确引导，统一思想，达成共识。并责成由教务处牵头，落实座谈会议精神，拿出基础课程改革实施的具体办法。会议在高度民主、负责、热烈的气氛中进行。

## 机电系 2012 年技能鉴定工作结束

5月12日，机电系组织的维修电工、数控车工、汽车修理工等三个工种的考证工作在新实训实验楼紧张有序的展开。经过一天的考核，本次考证工作顺利结束。

本次考证分为宣传、报名、准备、辅导和考核几个阶段，从三月初的宣传报名到考试结束，持续两个多月。由于我校开始实行2.5学期制教学计划，本学期学生就业比较晚，因此考试时间从原来的四月份向后推迟到五月份。报名结束后，根据考生人数，辅导老师利用业余时间布置了训练场地。辅导方面，从4月2日开始到4月27日结束，共进行了三周。为了不影响正常的教学秩序，考证没有分班，辅导和训练都放在周二、周四下午进行。

这次共有175名学生报名考证，其中维修电工70人，数控车工30人，汽车维修工55人。实操考核中维修电工有2人不及格，汽修维修工有1人不及格，数控车工1人缺考。



## 遴选 FANUC 数控系统应用中心考察小组来我校考察

FANUC 数控系统应用中心是教育部职成司与 FANUC 公司签约的校企合作项目。我校同河南职业技术学院、商丘职业技术学院被河南省教育厅推荐为项目落实备选学校。2012 年 5 月 4 日，教育部遴选 FANUC 数控系统应用中心考察小组，在教育部职成司教育处董艳华主任带领下，FANUC 公司专员夏彪、亚龙集团经理吕洋一行对我校实训中心进行了考察。学校张华校长，教务处陶林主任，机电系周自斌、贺志范主任在三楼会议室接待了考察组。

首先，张华校长致欢迎词，非常高兴我校荣膺教育部 FANUC 数控系统应用中心河南省三所备选学校之一，并热烈欢迎考察组来我校进行实地考察。张校长还向考察组介绍了我校基本情况及区位优势和发展前景，表达了与 FANUC 和亚龙两大企业合作的愿望。机电系周自斌主任向考察组汇报了我校实习实训基地状况，国家数控基地开展情况，机电系师资状况以及近三年的教学成果。随后，张校长带领考察小组参观了我校的实训实验楼，向考察小组详细介绍了实训基地情况。考察小组对我校实训基地建设进行了高度赞扬，表达了后续进一步合作的意向。

机电系供稿

## 经管系举办会计电算化观摩课

根据经管系教研活动的安排，5 月 29 日下午，经管系在教学楼 409 教室举行了一次观摩教学活动。活动内容是李桂春老师的会计电算化课程。校长张华、书记范吉钰在百忙中亲临现场，教务处主任陶林、副主任郭绍彬、教师曹峰以及经管系的全体老师和 10 会计班的学生参加了本次观摩活动。

活动于下午 3 点准时开始。李桂春老师从复习上节内容开始，从凭证、账簿自然过渡到会计报表的编制，引入了本次课程讲解的重点内容：会计表报的编制——表报格式的设计。李老师的讲解细致、条理清晰、生动而实用，同

学生们参与课堂教学的积极性高涨，师生互动热烈，整个课堂进行得流畅、生动，教学效果突出。

课后，教务处和经管系老师在经管系办公室进行了教学总结。教务处领导高度赞扬了此次观摩交流活动，对李老师严谨细致的讲解、在课堂上用同学做教学小助手进行教学互动等教学手段和方法表示欣赏，同时，对此次观摩教学提出了不少非常中肯的教学建议。经管系各位老师也分别对李老师的教学过程发表了各自看法，并从专业的角度开诚布公地提出了一些意见，大家感到受益匪浅，整个总结活动进行得和谐、务实、诚恳而热烈。

通过李老师的观摩课，大家互相学习、互相促进，对各自的教学水平是一次非常有益的促进。整个观摩课活动在热烈的气氛中圆满结束。

## 2010级市场营销专业同学赴越众顶岗实习

2012年5月13日下午，我校经管系市场营销10级的同学去越众集团参加顶岗实习，系主任与班主任、指导老师孙晓红老师随行前往，将同学们送往公司并安排到岗。

越众集团总部座落于郑州市经济技术开发区河南省通信产业园6楼，办公面积2000余平方米，在职员工237人，是河南省电信和湖北联通最大的营销外包服务商，同时也是郑州市经济技术开发区重点扶持企业，共青团郑州市委“青年就业创业见习基地”，自2008年来与我系建立了良好的合作关系。

本次实习的目的在于通过理论与实际的结合、个人与社会的沟通，进一步培养学生的业务水平、与人相处的技巧、团队协作精神、待人处事的能力等，尤其是观察、分析和解决问题的实际工作能力，以便提高学生的实践能力和综合素质，希望能帮助他们以后更加顺利地融入社会，投入到即将到来的就业大军中。

## 经管系教学简讯

1、开学伊始，经管系即着手省级技能竞赛选手的遴选工作，通过综合考察和评价，从10级和11级学生中，选出20名“会计实务”项目后备选手、8名“职业礼仪”项目后备选手。之后，“职业礼仪”选手在老师的安排下进行集训前的准备工作，而“会计实务”选手则在陈仁鹏、李桂春老师的带领下，每天下午放学后，在机房进行会计基本技能的训练。通过训练、考核、淘汰，“会计实务”选手最终确定8位选手进入下一轮的集训。目前，选手们在老师的带领下，在专业实训室里进行紧张的综合训练。

2、从4月份开始，11商务班的同学们在孙晓红老师的指导下，进行营销员职业资格考试的考前复习、培训工作，考试将于5月27日进行。

3、从5月14日开始，10商务班的学生到郑州越众科技有限公司进行为期4周的专业综合实习。他们在公司指导老师和学校指导老师的共同指导下，以公司员工的身份参与到销售实战中。相信本次实习，定会为将来的工作奠定基础。

4、5月17日，在吕萍老师和王爱姣老师的带领下，11商务班的学生们到长通物流进行实地参观。长通物流人事部的崔部长热情地接待了我校师生，派工作人员带领师生在会议室聆听、观看了长通的发展史和辉煌业绩。之后，又带领师生参观了长通物流的工作现场。通过参观，使学生们开阔了视野、增长了见识，体验到了工作现场的气氛。

# 基础部举办课后说课

王建伟

5月29日下午教研活动时间，基础部全体老师在教学楼202多媒体教室举办了一次别开生面的教研活动，由张文彦老师进行了说课展示——针对此前的一节英语公开课，从备课思路、素材选取、备课实践、课堂效果、教学反思等几方面做了详细讲解。

说课，是一种新型的教研形式。是指教师在精心备课的基础上，在特定的场合，以评委、同行或教研人员为对象，系统地口头表述自己对所讲内容的教学设计和理论依据，由听者评议，说者答辩，达到相互交流、相互切磋，从而使教学设计不断趋于完善的一种教学研究形式。狭义的说课是指教师以口头表达的方式，以教育科学理论和教材为依据，针对某节课的具体特点，以教师为对象，在备课和上课之间进行的教学研究活动。从以上关于说课的说法中可以看到，说课都是在课前进行的，而此次基础部举办的说课，是将传统说课及课后教学反思结合起来进行的，相对来说，对以后相关内容的教学更具有针对性和指导意义。

在此次说课之前，张文彦老师上过一次精彩的公开课，在课后的交流中，大家认为课上得好，值得大家借鉴，基础部决定，由张文彦老师准备一次说课，以此推动基础课课改。

在5月29日的说课上，张文彦老师首先说明了自己对本节课《Ask The Way》教材的理解，本节课是在学习了交通相关知识的基础上的一节语言应用课；提出了本课时的教学目标，通过学习，使学生能够进行简单的问路、指路；分析了本课时教材的重点、难点。然后，张文彦老师打开《Ask The Way》

ppt 电子教案，针对前面所述，一步一步来说明自己的备课思路，详细说明了每一步是要达到什么教学目的，要用什么样的素材，从哪些途径找到这些素材，自己为什么要这样备课，当时的课堂效果是什么样；最后，指出当时上课有哪些地方还有缺憾，下一次备课、上课时应该注意什么等。

这次说课，也是一次全方位的教学反思。由于是课后有针对性地说课，大家能够对照上课情况进行思考，因此，上课后的讨论很是热烈，交流充分，起到了相互借鉴、相互促进、相互提高的作用。

从张文彦老师的这次公开课和上课的整体来考虑，基础课的课改还是大有所为的，关键是教师的观念是否能够不断更新，是否能够认识到象张华校长所指出的那样，在当前形势下应该坚持教师适应学生，而不是强调学生适应教师，可以说教师是否肯在课改上下功夫，是否能够针对当前学生状况把因材施教落在实处是基础课课改是否能够推进和成功的关键。

受这次课后说课的启发，基础部将在以后的教研活动中，结合已经开展多次的公开课，更多的将说课、公开课、教学反思等结合起来，大力推进基础课教学改革，不断提高学生的文化素质，为我校教改做出贡献。

## 材料系公开课纪实

毛志刚

新学期伊始，材料系积极响应学校关于继续深化教学改革、提高教学质量的要求，组织教师精心准备，于2月21日下午集体观摩曹季林老师的《炼铁工艺》公开课，材料系全体教师参加了本次教研活动。

本节课教学的主要内容是《炼铁工艺》中的原料中的铁矿石部分。在曹季林老师的精心准备和组织下本次课取得了很好的效果，课后材料系全体教师对

本节课进行了集体评课，大家认为本次公开课具有以下特点：

1、教学内容难易符合学生现状。课前复习以基础应知应会为中心，即对上节课内容进行了精炼总结，又通过反复强化记忆了专业知识；教学过程紧紧着围绕基本知识而展开，所讲内容简洁实用，不至于让学生感觉专业课难学而产生对专业课的厌学情绪。

2、精心设计教学过程，多种教学方法相结合。多媒体课件在教学过程中很好的展示了与本次课有关的图片资料，丰富了课堂内容；教师到企业实习时收集的铁矿石等物料标本，融入了实物教学的环节，在讲课过程中进行展示；高炉模型、黑板板书等让学生对所学内容有直观的印象；课堂提问、分组小竞赛、小游戏等环节始终吸引学生注意力，强化了教学内容。

3、采用学生为主老师为辅、师生互动的教学形式。在课堂教学过程中，教师不再一味地讲，而是积极调动学生参与到教学当中。本次课全班学生参与程度达到 90%以上，让每个学生都有参与的机会，让学生感受到来自于老师对他们的关注。通过这种形式的教学，更容易增强师生课堂上的互动。

4、精心设计了互动游戏环节。在课堂上适当融入趣味性的知识，整节课气氛活泼，不至于让学生感觉专业课的乏味。

当然，本次课还有教学内容安排略多、时间分配不尽合理等瑕疵，但仍为冶金专业的专业课教学提供了一个很好的教学示范作用。在今后的教学过程中，材料系将继续提倡和引导老师采用不拘一格的方法进行教学，提高课堂教学效果。

# 我的公开课

——材料系 刘勉

3月27号下午，在系部领导的安排与关怀下，我完成了本年度第一次公开课。课后系里召开了针对这堂公开课的研讨会议，与系里其他经验丰富的老师进行了交流。在这个过程中，我对课堂的理解有了更深的认识，在教学方法上也获益颇多。

在接到领导下达任务后，第一时间便开始着手这堂公开课，认真备课，广泛查找资料，前期做了大量的准备，力求将本堂课的知识点，重点，难点把握到位。

虽然准备充分，但结果差强人意，主要表现在课堂气氛上，和学生的互动不足，欠缺了对学生的心理状况的研究，了解他们所想，才能更好的针对他们的心理，才能感染他们，让学生真正的和老师交流互动。其次教学效率不高，50分钟的课堂教学，有效时间大概在20分钟左右，之后学生的积极性，专注力明显下降，针对这一点，我未能采取有效的措施进行改善。这都是因为课前的课堂设计做的不到位，没有充分考虑学生的实际情况，一味的将上课的主体放在自己身上，这是一个很大的错误。对于这些中专学生，基础不太好，课堂上将他们放在主体地位就更显至关重要。

这堂公开课虽然略有瑕疵，但是课后在各位领导及老教师的点评中，我看到了很多自己的不足之处。在日后的教学中，要做到每节课都能像公开课一般对待，态度端正，课堂上多与学生交流，互动，课后仔细思考学生的反馈信息，尽量做到每节课都有进步，都有提高，尽快成长为一个真正合格优秀的人们教师。

## 2012年春季机电系教学工作总结

本学期以来,围绕学校的总体工作目标,机电系在做好日常教学工作的同时,努力推进课堂教学改革,积极组织教研活动,继续做好教师培训和各项技能竞赛工作,完善实训基地建设,较好地完成了各项工作任务,现在总结如下。

### 一、努力推进课堂教学改革

一直以来,我们始终把课堂教学改革作为教学改革的重点,课堂教学改革在持续不断地进行,以改进教师的教学方式和学生的学习方式为核心的“人才培养模式”变革在许多点上取得了新的突破,积累了一定的经验。

本学期按照新任校领导的要求,严格要求课堂纪律,改进教师的教学方式,采取灵活多变的考核模式,改革的目标是切实上好一节课。以课堂纪律改善、学生兴趣提高,主动参与学习为标准,真正解决学生学习兴趣缺乏、学习动力不足以及没有压力等问题,因材施教,实实在在做事。

经过一个学期的努力尤其是近段时间的加强督导,各个年级、不同专业的班级学习纪律明显好转,上课时睡觉、玩手机等学生人数有所减少,课堂教学改革取得了一定的效果。

在课堂秩序取得好转、学生学习兴趣有所提高的情况下,下个学期将继续深化课堂教学改革,积极推进分层次教学、项目教学等适合中职学生的教学方法,计划在11汽修和11机电试行小班教学,为我系的教学改革积累更多的经验。

在当前的形势下,以课程和课堂改革为突破口,推进整体教学改革的意义重大。我们将以课堂改革为契机,积极调研,整合校内外资源共同参与,不断优化改革方案,边做边改,及时总结和推广,同时以改革推动师资队伍的培养,



把这项工作做实做细。

## 二、重视教师培训，积极准备技能比赛

暑假期间将有一名教师参加赴德国培训，一名教师参加国家级培训，派出一名教师和两名学生参加专项培训学习（到天煌公司学习数控机床安装和调试），上报了5人参加省级培训，下学期上报两名教师参加为期半年的青年教师企业实践培训。我系今年暑假不再组织集中的培训活动，代之的是以国家级技能竞赛项目为主的自主学习。

机电系在过去几年的全省技能大赛中都取得了优异的成绩，积累了丰富的大赛经验，也为今年的参赛奠定了良好的基础。为了备战今年下半年的全省技能比赛，我们及早选拔人才，组建了各专业的集训队，并为每个参赛项目指定辅导教师。目前，集训队人员基本固定，都在按照计划进行有针对性的训练。

今年我校连续第二年被教育厅直接指派代表河南参加数控设备调试安装项目的比赛。另外五月份我校参加了工业产品设计的全省选拔赛，杜慧思和蒋璐彤同学在参赛的十五人中分获第七和第九名，没有取得代表河南省参加全国比赛的资格。

## 三、考证和“3+2”辅导

2012年度的考证工作安排在5月12日进行，共有维修电工、数控车工、汽车修理工三个工种。本次考证分为宣传、报名、准备、辅导和考核几个阶段，从三月初的宣传报名到考试结束，持续两个多月。由于我校开始实行2.5学期制教学计划，本学期学生就业比较晚，因此考试时间从原来的四月份向后推迟到五月份。报名结束后，根据考生人数，辅导老师利用业余时间布置了训练场地。辅导方面，从4月2日开始到4月27日结束，共进行了三周。为了不影晌正常的教学秩序，考证没有分班，辅导和训练都放在周二、周四下午进行。

这次共有 175 名学生报名考证，其中维修电工 70 人，数控车工 30 人，汽车维修工 55 人。实操考核中维修电工有 2 人不及格，汽修维修工有 1 人不及格，数控车工 1 人缺考。

完成了汽修、数控、电气、机电和动漫设计五个专业学生的为期三周的“3+2”专业课辅导工作。

#### 四、实训基地建设

截止到 11 年 10 月份，我校 10 年申请的国家级数控实训基地购买的所有设备全部安装到位，经过调试进入正常运行。新设备加上原来的设备，形成了比较完备、整齐的机械加工制造实习中心。

为了充分发挥这些设备的作用，经过校领导批准，我系与校外的两家公司进行了初步的合作，发挥场地和人员优势，把生产和组织管理引进学校，使老师和学生在真是中学习与实践，进一步加强校企合作的力度，积累宝贵的经验。

在加强硬件建设的同时，我们也积极寻求软件的升级和加强。本学期积极申请了 FANUC 数控系统应用中心项目。该项目是教育部职成司与 FANUC 公司签约的校企合作项目，我校同河南职业技术学院、商丘职业技术学院被河南省教育厅推荐为项目落实备选学校。2012 年 5 月 4 日，教育部遴选 FANUC 数控系统应用中心考察小组，参观了我校的实训实验楼，我系有关人员向考察小组详细介绍了实训基地情况。考察小组对我校实训基地建设进行了高度赞扬，表达了后续进一步合作的意向。

机电系

2012 年 6 月 4 日

## 2011年春季材料系教学工作总结

本学期我系根据学校下达的工作目标，全体教师牢固树立质量意识，转变教学观念，积极推动课程、教材、教法改革，完成了本学期各项教学任务。

1、以“专业能力打基础”为目标，以提高课堂教学效率为重点，以“创新教学模式、提高学生兴趣、活跃课堂气氛”为切入点，进一步推进教学改革，系部任课教师全体参与，和个人专长、课程特点相结合，探索提高教学质量的途径和方法，取得良好的教学效果。同时加强教学管理和日常检查，完善规章制度，开展教案、教师手册、教室日志、作业的日常评比检查。

2、以“综合素质求提高”为目标，以“班主任管理及时，方法创新”和“强化任课教师管理和督促”为切入点，进一步加强学生管理和素质教育，狠抓课堂教学纪律，杜绝学生迟到、早退、玩手机的现象，基本杜绝上课睡觉，提高毕业生的综合素质。

3、以“教师能力得发展”为目标，加强教学研究，积极开展教师培训，切实解决教学中普遍性、代表性的问题；坚持组织教师进行听、评课活动。本学期开展了两次观摩课教学和两次集体评课教研活动；继续把教学方法的改革作为教改工作的抓手，以教研活动为平台，以观摩课为载体，组织系列的观摩和评课活动，将观摩课教学方法推广到日常教学中，夯实教学模式改革的基础。

4、引导教师个人进行教科研活动，系部教师参与了《加强中职学生职业核心能力培养的策略研究》、《冶金行业的人才需求与中职冶金专业学生就业现状调查分析及提高就业质量的对策研究》、《河南省中职教育特色专业（钢铁冶炼）开发与建设研究》等三个教育厅立项课题，本学期均已通过了结项验收。

5、进一步与企业加强联系与合作，并扩大与新企业的交往与合作，多模

式、多渠道推动校企合作的发展，提高学校的知名度，拓宽就业渠道。本学期联系了伊川电力、青山金汇、华驰薄板、永登铝业等企业，并就职工培训与两个企业达成初步意向。

6、组织系里师生积极参加学校的各项活动，完成了学校交给系里的其他工作

7、存在问题：冶金类专业招生下滑，在校生持续减少，影响教师工作积极性；专业合并，课时减少，影响学生专业能力和质量；教学改革需要进一步推进，总结经验提高效果。

2012年5月30日

## 经管系 2012 年上半年教学工作总结

按照学校 2012 年以提高教学质量为核心、以教学改革为手段、以课堂教学改革为重心的要求，我系全体教职工立足本职工作，努力完成本学期的教学工作任务，深入开展课堂教学改革，教学秩序良好、教学效果明显，学生的学习积极性明显提高。现将 2012 年上半年的教学工作总结如下：

一、完成了上半年全部教学任务，保证了 09 级“3+2”学生及对口升学学生的专业辅导及升段考试。

二、开学伊始，我系即着手省级技能竞赛选手的遴选工作，通过综合考察和评价，从 10 级和 11 级学生中，选出 20 名“会计实务”项目后备选手、8 名“职业礼仪”项目后备选手。之后，“职业礼仪”选手在老师的安排下进行集训前的准备工作，而“会计实务”选手则在陈仁鹏、李桂春老师的带领下，每天下午放学后，在机房进行会计基本技能的训练。通过训练、考核、淘汰，“会计实务”选手最终确定 8 位选手进入下一轮的集训。目前，选手们在老师的带领下，利用课余时间，在专业实训室里进行紧张的综合训练。

三、为了落实《现代物流管理》课程的教学实践环节，让学生感受物流专业工作现场，5月17日，在吕萍老师和王爱姣老师的带领下，11商务班的学生们到长通物流公司进行实地参观学习。长通物流人事部的崔部长热情地接待了我校师生，派工作人员带领师生在会议室聆听、观看了长通的发展史和辉煌业绩。之后，又带领师生参观了长通物流的工作现场。通过参观，使学生们开阔了视野、增长了见识，体验到了工作现场的气氛。让同学们感受到课堂上所学的专业知识与工作实况是如此贴近。通过参观实践，对于我系的广大师生来说，是一次走出课堂，走进现实场景的一次体验，收获颇丰。

四、从4月份开始，11商务班的同学们在孙晓红、王荣琴等老师的指导下，进行营销员职业资格考试的考前复习、培训工作，考试于5月27日进行，顺利完成了所有工作。

五、从5月14日开始，10商务班的学生到郑州越众科技有限公司进行为期4周的专业综合实习。他们在公司指导老师和学校指导老师的共同指导下，以公司员工的身份参与到销售实战中。本次实习的目的是通过理论与实际的结合、个人与社会的沟通，进一步培养学生的业务水平、与人相处的技巧、团队协作精神、待人处事的能力等，尤其是观察、分析和解决问题的实际工作能力，以便提高学生的实践能力和综合素质，帮助他们以后更加顺利地融入社会。相信本次实习，定会为将来的工作奠定基础。

六、在教学改革方面，本学期我系广大教师继续以课堂改革为重点，因材施教、提高课堂效率、增加与学生的互动，调动学生的学习积极性。

市场营销课程改革已应用到日常教学过程中，教学评价注重过程评价，每次课进行考评，期末采用平时成绩，让学生真真切切注重平时学习，让学生参与课堂教学，最终走向取消期末考试的设想。会计专业课程则注重实际操作能力的

训练和培养,让学生边学边练。强化会计基本技能的训练,通过竞赛和考试形式,不断提高技能水平。

七、进行了会计电算化课程的课堂教学观摩。本次观摩课由我系李桂春老师讲授。校长张华、书记范吉钰在百忙中亲临现场,教务处主任陶林、副主任郭绍彬、教师曹峰以及经管系的全体老师和10会计班的学生参加了本次观摩活动。李桂春老师从复习上节内容开始,从凭证、账簿自然过渡到会计报表的编制,引入了本次课程讲解的重点内容:会计表报的编制——表报格式的设计。李老师的讲解细致、条理清晰、生动而实用,同学们参与课堂教学的积极性高涨,师生互动热烈,整个课堂进行得流畅、生动,教学效果突出。大家对李老师严谨细致的讲解、在课堂上用同学做教学小助手进行教学互动等教学手段和方法表示欣赏,同时,对此次观摩教学提出了不少非常中肯的教学建议。

八、坚持相互听课,配合教务处完成各项教学检查。

我系在本学期的教学工作中虽然取得了一定成效,但和学校的要求及其他部门相比,还有一定的距离。我们要虚心学习,克服不足,总结经验,不断提高教学工作质量。

2012-6-5

## 基础部 2012年春季教学工作总结

根据开学制定的教研计划,2012年春季基础部积极响应校领导号召,继续大力推进课改工作,完成了全校班级基础课教学工作,举办学校第二十三届田径运动会,全学期完成三次公开课,一次新型说课,教研活动八次,继续坚持全体教师每周听课制度,以此推动了教师教学水平的提高,较好地完成了春季教科研工作计划。现在对主要工作总结如下。

一、继续推动教师观念更新,以此推动课改工作上新台阶

## 1、不断提醒教师：更新观念是课改的关键

面对当前的办学形势，无论从办学规模、招生质量，还是社会需要，推动课改都是有其必要性和可行性的。而推动教改的有效实施，关键是推动教师观念的更新，就象张华校长强调的那样，牢记“教师要适应学生，而不是学生适应教师”，真正认识到当前的学生，已经不是十年前、二十年前的学生了，现在的学生文化基础差，基本素质不高，学习主动性差，如果还是用原来那样的教学方法，很难取得好的教学效果，必须更新观念，思考、寻找新方法。因此，每次教研活动，大讲课改的必要性和可行性，一但发现哪位老师有新的思路和实践，马上安排与全体教师的交流，以此推动观念的更新。

## 2、肯下功夫是课改落实的保证

功夫不负有心人，观念更新之后，要及时付诸实施。我们可以借鉴外校成功的课改经验，但更重要的是教师自己要勇于探索、实践，别人的检验只能作为参考，在这一点上，基础部进行了初步探索。经请示张华校长，基础部在11数控的数学教学上进行了试点，在做了一次水平测试后，以40分为界限，把11数控班分成了两部分，利用晚自习或周二、周四下午辅导、补课。测试水平40分以上有14人，由赵新榜老师辅导，这部分学生学习基础较好，学习劲头较高，所辅导内容较难、较多，学生很满意，老师也很满意，有成就感。另外一部分是水平测试40分以下的学生，一共有26人，由李红珍老师辅导，降低难度，砍掉大量的理论推导，以应用为主，目标是让学生知道“怎么做”，暂时不考虑“为什么”，一个知识点安排几组学生反复演板练习，然后老师点评、纠正，学生热情也很高，老师、学生都有成就感。这次探索虽然时间不长，但是让我们看到了，主要老师肯下功夫、针对性强，不同层次的学生都能取得进步。

### 3、总结、交流、推广可以不断推进课改

基础部教师经常进行课改经验交流。一旦发现哪位教师有新的想法、实践、经验，马上进行研究、扩展思路，进而推广。如李翠华老师，在一次辅导学生时，看到学生情绪不高，就问学生，你们想学什么告诉我，我给你们讲。有几个基础差的学生说要学带小数点的数的除法，有几个学生说一元一次不等式不会，还有学生说十字相乘法不会，李老师就在此后的教学中把这些内容加了进去，学生也愿意学。基础部马上将此种情况通报大家，要大家留心，寻找突破点，推动课改。

## 二、加强教学管理，保证教学工作的保质保量完成

### 1、监督教学工作计划的制定。

按照基础部开学制定的教学工作计划，各个学科根据学制和课程安排，明确提出本学科的教学工作目标，要求在两周内完成教师课程教学计划的制定，并在第二周结束后，把教师工作手册收上来组织检查、登记，并及时通报全体教师，保证此项工作按时完成，同时，要求教师及时、准确填写工作手册。

### 2、监督各个学科教学计划的执行

平时，经常检查、询问各个学科教学计划的完成情况，及时与教务处和相关系部联系，保证教学工作的有序和保质保量地完成。如 09 会计班的基础课教学工作，这个班是（3+2）学制，根据每年春季（3+2）学制的教学工作计划，年初确定语文、数学、英语等三门基础课到四月初结束，并考核报送成绩。由于此前该班基础课安排较少，要完成教学计划，进度较快，学生反映学习中有困难，就安排任课教师放慢速度，同时与教务处及经管系联系、协调，单独将该班基础课教学延续到“五·一”后，升段考试前结束，确保了该班的基础课教学工作保质保量地完成。



### 3、加强了教师的教学质量和学生的学习质量管理。

本学期，基础部自行组织了教学工作手册、教案。通过对教师工作手册的填写情况检查、登记、通报，督促教师对教学工作计划的执行；通过对教案的检查，及时了解教师备课情况，进度执行情况，为期末工作减轻了压力。

### 三、继续新型“说课”引领课改

本学期，在张文彦老师完成了一次成功的公开课后，基础部决定由张文彦老师准备一次说课，这是继2011年春季刘素真老师的说课之后的第二次新型说课，此次说课上，张文彦老师从备课思路、素材选取、备课实践、课堂效果、教学反思等几方面做了详细讲解。老师们在说课后的讨论、交流中发言热烈，反映受到很大启发。我们将继续此项工作，不断把好的课改经验总结、交流，推动基础部教学改革。

### 四、继续执行每周听课制度，促进教师交流

安排每位老师每周听课一次，不但完成学校规定的听课次数，而且促进课堂教学质量的提高。无论是教师备课、上课，还是学生听课、互动等方面，都与一般课堂有所不同，推动了课堂教学水平的不断提高。

本学期的教研活动，取得了一些突破成果，但是，也存在一些问题，如每周听课制度的执行中有些老师有应付思想，分层次辅导、补课如何继续开展、课改如何更广泛、更深入、更持久地开展下去等都是值得研究的问题，我们将不断努力，争取把基础部教学工作推向新的高度。

2012年6月6日

# 我校数控专业网络教学资源库建设与应用

王聪兴, 崔永远

## 引言

中职教育改革对各方面都提出了较高的要求。教学模式应积极采取项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式, 增强教育教学的针对性和实效; 创新教学环境、课程体系、教材建设、教学方法和教学评价, 增强人才培养的针对性和适应性; 重新进行专业课程的设计、教学资源的开发, 并探索建立课程评价体系。以上所有的教改内容都需要中职学校有自己的富有校本特色、能引领教学改革方向的动态网络教学资源库, 从而支撑动态更新专业、课程和教学内容。

### 一 国内中职学校教学资源库现状<sup>[1,2]</sup>

①资源库建设盲目, 缺乏统一规划。建设还停留在硬件投资上, 对软件建设还不够重视, 好比有路无车。资源库建设缺乏统筹规划, 而有些专业教学资源又老化严重, 没能得到及时更新。自制资源缺乏管理, 带有随意性, 缺乏规范性、完整性。

②资源内容重复、形式单一。学校在进行教学资源库建设时缺乏拿来主义与共享精神, 不注意交流沟通, 使得许多相同的内容重复地被建构多次。资源形式比较单一, 大部分仍局限于文字材料、图片库以及习题库, 缺乏视频、音频以及中职学校迫切需要的高质量的网络课件、网络课程、虚拟实验模型等操作技能培训软件。

③资源缺乏专业特色, 适用性不强。当前, 中职学校教学资源库的开发还处于边缘化状态, 商业开发的资源库主要按照建设者的意愿或建设的方便性去考虑, 无法细致考虑到中职学校办学特色和具体管理需要, 资源的适用性不强, 使用率不高。

④管理机制不健全, 缺乏有效管理平台。教学资源管理还停留在以往信息资源管理模式上, 许多学校的教学资源库只是对教学资源的简单的整理、堆砌。

结合以上中职学校教学资源库存在的诸多问题, 在建设我校数控专业网络教学资源库时, 考虑了针对性、规范性、技术性和操作性。技术性指资源库中基本以专业教学素材为主, 防止内容庞杂凌乱以及缺乏兼容性和系统性, 不能重数量轻质量。规范性指做到资源分类规范, 种属界定清晰, 有利于教师、学生使用, 有利于规划、管理。技术性指既考虑网络的传输速度, 也考虑资源的存储格式。操作性指使用开放的数据库, 以供多用户访问。

## 二 我校数控技术应用专业网络教学资源库的建设

### (一) 建设过程与方法

#### 1 改造网络硬件基础设施

部署用于管理资源的服务器群，新增存储资源的磁盘阵列空间 10T，完善遍布于教学场所的多媒体终端，改造网络构建稳定传输数据的网络环境。

#### 2 搭建资源管理软件平台

本着科学化、标准化、结构化和动态化等原则建设管理平台，设置五个模块：资源处理与上传模块、资源管理模块、资源共享模块、资源浏览及内容检索模块、系统基础设置模块。

#### 3 资源库的建设

调动全体教师深度参与，共同支持校本资源收集汇总，经过筛选、编目、结合等形成数控专业的网络教学资源库。

#### 4 探索运行管理机制与模式

依据河南省工业学校教学实际，运行流程如下：①成立课题组；②设计分类方法；③搭建框架；④制定全员维护制度；⑤教师上传资源到备用库并评价；⑥课程组审核资源形成完整体系的资源库；⑦教师按照资源库要求授课；⑧教师反馈使用效果；⑨课程组改进资源库；⑩形成成果，全面推广使用。

### (二) 资源库结构

我校教学资源库建设采用了框架结构，具备操作简便、运行快捷、多种检索、查询界面友好等功能<sup>[3]</sup>。教学资源库平台有五个模块：资源处理与上传模块、资源管理模块、资源共享模块、资源浏览及内容检索模块、系统基础设置模块（如图 1）。

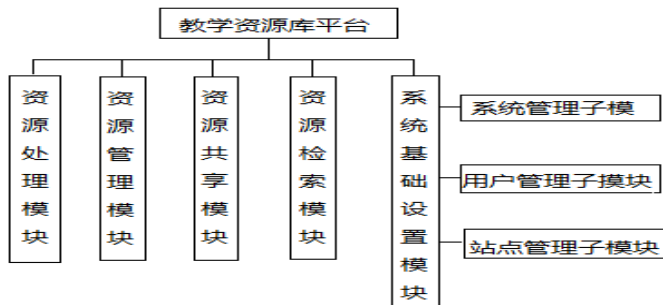


图 1 教学资源库平台

## 1 资源处理与上传模块

实现资源的上传，一种是注册用户在前台将本地资源上传到资源服务器，另一种是资源库管理员针对已经在资源库服务器上的现有资源进行批量入库。

## 2 资源管理模块

资源库负责人除了对注册用户上传的资源进行审查和验收，以及对现有资源批量入库外，还需要进行其他资源管理，比如资源的清理、删除、复制、排序、修改属性、评论、事件查看等。

## 3 资源共享模块

共建共享鼓励用户贡献资源，贡献越多，积分就越多，回馈就越多，可下载使用的资源就越多。

## 4 资源浏览及内容检索模块

通过资源检索（关键字搜索、全文检索、高级搜索、关联搜索）发现自己需要的资源，进行在线预览，在线点播、资源下载，并可以上传资源评价或者浏览资源评价。内容检索模块可进行全文检索、自动分类、主题检测、关联分析、相似性检索。

## 5 系统基础设置模块

包括系统管理、用户管理、站点管理等子模块。

（1）系统管理子模块：具备以下几种管理功能。存储管理：系统提供统一访问门户，但学校内部配置数据库服务器和FTP服务器，实现资源的多级分布式存储。专业管理：专业管理员能对专业参数进行修改配置，例如选择建立子库、指定子库管理员、配置专业首页布局等。视图管理：提供多种视图来查看资源入库情况。统计功能：统计资源上传情况、访问率、资源删除情况和资源库分类及总数量的统计等。日志管理：凡是对资源库进行的各项改动操作，都被系统自动记录下来。

（2）用户管理子模块：能建立用户、批量导入用户、删除用户、指定角色等。如：身份认证、权限管理、用户注册和用户审核等。我校采用了基于角色的权限管理机制，先设定用户角色，如超级管理员、普通管理员、专兼职教师、普通用户等，并规定好每个角色的权限，超级管理员负责分类的管理、本分类权限的设置、资源审核等功能。

（3）站点管理子模块：：站点设置、问卷调查、栏目设置、论坛设置及用户评论等。允许用户发表评论，管理员管理评论内容。

### (三) 资源库内容

数控专业的资源库是以课程体系为框架构建的，每门课程下设若干个子库，图 2 是我校数控专业课程体系框架。

以核心课程《数控车床编程与加工》为例，包含以下内容：

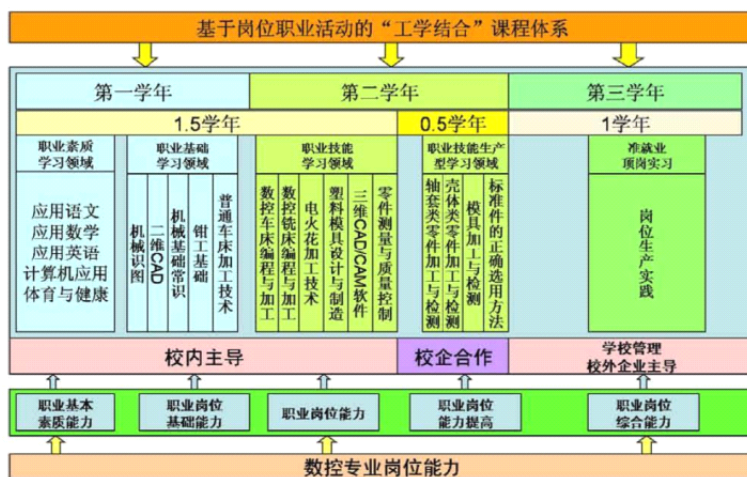


图 2 数控技术应用专业课程体系框架

#### 1 教学指导文件资源库

包括课程标准、教学计划、教学大纲、教学要求、学校关于教学管理的各种规范等。教师在各种教学活动中必须严格遵守这些教学文件。

#### 2 电子教案、课件资源库

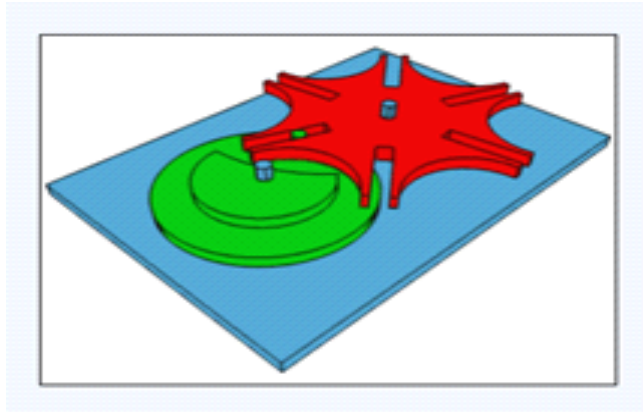
包含《数控车床编程与加工》教学用电子教案和各类相关课件，这些教案是教师上课时的指导性材料，而相关课件则是电子教案的有益补充，起到提炼知识和扩展知识面的作用。

#### 3 应用软件资源库

包含宇龙数控仿真软件、CAXA 制造工程师、CAXA 数控车、MasterCAM、华中数控数据传输软件、工艺参数查询软件以及教师备课所用的 PowerPoint 2003、Word 2003、Excel 2003 等，它们都是数控教学不可缺少的应用软件。

#### 4 频动画教学学习资源库

包含一些视频讲座、视频教学、高技能人才故事、软件应用视频以及数控机床结构的动画讲解等，资源非常丰富，它们是现代课堂教学不可或缺的一部分。图 3 就是车铣复合加工的一个典型项目，可以通过动画很直观的在课堂上演示出来。



**图 3 马耳他十字机芯**

#### 5 职业资格证资源库

该资源库包含有数控车和数控铣中级资格证书的考试培训学习资料。还有国家数控中级资格证考试标准等内容。

#### 6 教学支持环境资源库

该资源库包含有数控图纸库、电子图书库、网络习题库、学生作业作品库、标准件查询资源库、数控刀具应用常识等内容。

#### 7 典型零件加工工艺资源库

数控加工技术主要分为数控车削和数控铣削技术，经过人们常年的积累，对不同类型零件的加工已经形成了固定的工艺，后续学习者只需理解这些工艺方法就能够很好的掌握数控加工常用的技术方法。

#### 8 拓展资源库

主要包括了有关数控技术的一些最新进展和数控切削刀具的最新技术，以及国内外一些有关数控装备的一些最新进展以及国内外知名企业的概况和主要产品及技术等。

### 三 资源库的应用

为使资源库得到有效利用，在建设过程中就强调专业教师的参与，初步建成后学校进一步改善了办学的软硬件环境，教学部门对老师做了宣传动员，对教师和学生加强了培训，达到了预期效果。

### （一）应用模式

开发校内网络教学资源库的初衷，一是适应教育信息化的趋势，促进教师不断更新教育理念，探索新型的教学模式和教学方法。更重要的，通过教学资源库的应用，教师必须将教学改革思想、教学管理者的意图贯彻到日常的教学活动中去。

教师应用的主要模式有：①贯彻学校教改思想，体现教学管理者意图；②丰富备课内容和方式；③提高授课质量和效率；④进行网络教学。

学生应用的主要模式有：①提供方便的学习环境；②创造不同的学习模式。

### （二）应用效果

#### 1 教学内容的变化

教学资源库的应用将过去静态的、二维的教材转变为由声音、文字、图像、动画、视频构成的动态的三维教材。网络教学的运用，又将教学内容从书本扩展到社会的方方面面。丰富和扩展了书本的知识，学生在规定的教学时间内可以学得更多、更快、更好。

#### 2 教学过程的变化

教学资源库的应用，改变了传统的知识归纳、逻辑演绎式的讲解式教学过程，使教学更容易创设情境，使协作学习、自主学习等新的教学方式更易实施。

#### 3 学生学习方式的变化

学生由被动地接受知识，转变为主动地学习知识，学生不仅“学会了”，更“会学了”，学生成为知识的探索者和学习过程中的认知主体。

#### 4 教师角色的变化

教师由传统的知识讲解者、传递者、灌输者变成了学生学习的指导者、帮助者、促进者。和根据认识的需要处理信息的方法。

#### 5 教学模式的变化<sup>[4]</sup>

教学资源库的应用，使教学模式由单一型向多样化转变，提高了知识传授的质量，提高了学生学习的能力，从而提高了教学效率和效益。

经过近几年的实践和努力，我校数控技术应用专业的教学质量和水平取得了很大的提高，在最近三年的省级技能大赛中取得一等奖 8 项，二等奖 7 项，连续两年代表河南省参加全国数控技能大赛，在全省数控专业起到了很好的引领和示范作用。

#### 四 结论

我校数控技术应用专业网络教学资源库系统的成功开发和应用，有效地整合了学科资源，达到了资源共享的目的，推动了现代教育技术在相关学科中的运用，有利于办学质量和效益的提高。

当前中职学校校园网络教学资源建设和应用如同中职教育一样处于积极探索和迅速发展阶段。中职校园网络教学资源库是中职教育信息化的基础，是需要长期建设与维护的系统工程。以上网络教学资源库的建设和应用，对于将来推广到其他的专业和类似的中等职业学校，是一个有益和成功的探索。

#### 参考文献

- [1] 谢忠新. 网络资源建设与运用的思考 [J]. 中国教育信息化, 2005 (11): 43-45.
- [2] 谢海波. 网络教育资源建设研究 [J]. 内蒙古民族大学学报, 2011 (4): 90-92.
- [3] 首鸿燕. 基于积件思想的网络教学资源平台的构建与应用 [硕士学位论文]. 杭州: 浙江大学, 2005.
- [4] 黄丽娜. 网络教学对教学模式的变革创新[J]. 科技情报开发与经济, 2006(2)258-259.



## 论学生思想道德和人文素质的培养

杨小瑞

### (三) 一、中专生思想道德及人文素质教育的必要性

人文素质教育主要指向人文精神和人文知识的教育。广义地说,也包括社会科学的教育、美学艺术的教育,通常称之为人文社会科学或哲学社会科学教育。大体上说,无论是西方还是中国,从古代、从中世纪直到 18 世纪,人文素质教育始终是有着不可动摇的地位和绝对优势。科学教育在世界教育领域大体上是从 19 世纪 30 年代开始的。随着西方国家工业化的进程,随着科学在近现代社会发展中的巨大作用日益明显,科学教育逐渐在教育领域占据了核心位置,而人文素质教育被压倒,逐渐处于旁落的地位。这种现象一直延续到今天。在我国由于近代教育起步较晚,这种趋势大体上是从 20 世纪 30 年代开始的。

在我国教育领域内存在严重的人文素质教育与科学教育相分离的现象,随着时代的发展,这一问题对教育和经济社会发展的影响越来越突出,也越来越为我国教育界以及社会各界所密切关注。对于学生思想道德的教育也不断弱化,教育的形式及内容也比较单一,形式大于实效。

2004 年中央 8 号文件《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和 16 号文件《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出加强学生思想道德建设是在当前和今后一个时期内教育工作的一个重点,同时提出了指导思想和重要意义。当某一位体育明星不知道“泸沟桥是什么桥”时,人们惊讶于这位体育明星基本常识的贫乏;当“马加爵事件”、“硫酸泼熊事件”、“我爸是李刚”、“大三学生药家鑫激情杀人”以极端惨忍的形式出现时,人们开始反省我们的教育到底出了什么问题。

学生思想道德素质和人文素质不高普遍存在,而在中专院校中表现更为突出。近年来,随着大学扩招、中等职业学校纷纷升级为职业技术学院,中专学校生源越来越少,学生素质相应也越来越低。学生在脱离了初中或高中的应试教育模式来到中专学校后,主观上有提高道德素质的要求,但是,社会消极因素的影响,成人观念上、道德上产生了一

些错位和倾斜,使得青年学生思想道德素质方面也发生了变化,主要表现在道德观念缺失,不求上进,善恶不分、不守公德及秩序,自私自利,只想索取不讲奉献,逃避劳动,羡慕虚荣。

中专学生年龄大部分在 15、16 岁,属未成年人,学生在身体和心理上都没有发育成熟,正处于叛逆期,做事情容易冲动,不考虑后果,哥们义气,打群架现象时有发生。有时会因为同学间一句话而记恨在心,蓄意报复,导致把同学打伤,却还认识不到问题的严重性。对于社会上的一些事物不能做出正确的判断,不分是非,随意进出酒吧等混乱场合,模仿一些做为一名学生不该有的行为。同学间张口就是脏话,不能文明用语。随手丢垃圾,说谎欺骗老师、同学等等。而对于社会文化、历史、艺术等知之甚少。汉语言表达和书写能力欠缺,汉字认识不够,错字连篇。

所有这些,都迫使我们不得不在学生中加强思想道德教育和人文素质教育,否则,对学生的健康成长和社会的和谐发展将贻害无穷。

#### **(四) 二、学生思想道德及人文素养培养的途径**

我校在思想道德及人文素养教育方面进行了多方实践,并取得了预期的效果。

1、用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,培养学生的坚定政治立场与方向。鼓励学生靠近党、团组织,定期为学生上党、团课。用正确的舆论和导向引导学生,帮助学生树立正确的人生观、世界观。通过组织学生观看电影和视频,培养他们的爱党意识和爱国情操。

2、学校在开设《语文》、《政治经济与社会》、《哲学》、《社交礼仪》素质课外,又增开了《音乐欣赏》、《心理健康》等特色课程,并通过第二课堂形式,开展诸如“安全知识”、“职业素质”、“书法知识”等系列讲座,对现有的课程中缺失部分进行合理的补充,为有效提高学生的综合素质提供了丰富的课程资源。

3、发挥传统文化的作用,陶冶学生情操。坚持用优秀传统文化进行思想道德教育,引导学生做品德高尚的人。通过人文素质教育丰富学生的精神世界,培育他们的民族精神,增强其精神力量。

中国传统文化历史悠久，博大精深。我校举办“中华经典诗词诵读活动”，让学生重温历史经典，提高了文化素质修养。机电系在此基础上更深入一步，利用课余时间开展诵读《弟子规》活动，让学生领会圣贤的智慧。通过诵读《弟子规》帮助学生树立正确的理想和价值观，知道应该做一个什么样的人。在日常生活中知道什么该做，什么不该做，改掉以前的坏习惯，养成良好的生活习惯，培养学生善良仁慈的心性，增强明辨是非善恶美丑的能力。学会与周围的人和谐相处。“凡是人，皆须爱”，培养学生的爱心，恭敬心，真诚心。让学生知道规矩的重要性，无规矩不成方圆，让学生明白不要自私自利，更不要损人利己。鼓励、引导学生追求真、善、美，培养学生的集体荣誉感。自机电系开展诵读《弟子规》活动以来，影响逐渐扩大，全校学生踊跃参与。不仅引领学生读写经典，培养了学生的诵读能力，合作能力，理解能力，把文意融化在大脑中，而且善于把学到的“礼之用，和为贵”“冠必正，纽必结，袜与履，俱紧切”等经典名句落实到自己的言行中。

不仅如此，校园文化环境和人文环境也得到了很大的改善，通过诵读学生能主动的爱护公物，爱护一草一木。乱丢垃圾，随口吐痰的现象也越来越少了，得到了很大的改善。

#### 4、营造浓厚的校园文化氛围。

有位教授提出“泡菜”理论：“泡菜的味道，主要取决于由糖、盐、生姜、大蒜等构成的泡菜水味道。”学校的教化很大程度上取决于学校的文化氛围，浓厚的校园文化氛围潜移默化地影响着学生的世界观、人格情操、科学态度等。我校在营造浓厚的校园文化氛围上采取了很多措施，如营造校园人文景观。充分利用校园里的橱窗、宣传栏、板报、导行墙的宣传作用，让榜样的熏陶作用无处不在，名言警句像是学生检验自己行为的一面明镜，让他们在休息或漫步时接受文化的熏陶、丰富文化底蕴，使学校拥有浓厚的人文气息。比如学生喜欢把头发剪成各种各样奇怪的发行，染成黄色的，以标榜自己和别人不一样，没有形成正确的审美观。我校就充分利用橱窗的宣传作用，让学生自己选出认为是学生应该有的标准发型的同学，然后给这些标准发行的同学拍照片，贴在橱窗里，以起到榜样的作用。

开展各种活动，促进校园文化建设。我校每年都举办一次“校园文化艺术节”，让学生在课余发挥自己的才艺表演，参与其中，展示自我。校团委成立了多种社团，让学生自愿参与，培养学习之外的兴趣爱好。每周一次的主题班会活动、每月一次的团组织活动、每年的寒暑假社会实践活动，这些活动为学生综合素质的发展、提高提供了广阔的舞台，让他们在活动中享受，在活动中收获，在活动中成长。

5、参与社会活动，培养奉献精神。我校“青年志愿者服务大队”曾多次组织志愿者到社区做些服务活动，到康复中心关爱“小雨人”，无偿演出，给身心有障碍的小朋友送去欢乐；到敬老院帮助孤寡老人，和他们谈心，帮他们洗头，洗脚，洗衣服。一位同学在参加活动后，在活动心得体会中写到：以前在家衣来伸手饭来张口，从来不知道父母的不易，更没有亲手给爸爸妈妈洗过脚。通过参加敬老院活动，给孤寡老人洗脚，知道了感恩父母，体会到了父母的辛苦。通过这样的社会实践活动，提高了学生的身心修养，也达到了活动的预期目的。帮助学生自觉树立道德意识，使他们在自我解剖中反省自己，认识自己，增强优良道德的内部免疫力，唤醒学生的道德良知。充分利用年轻人在道德哲学上表现出的敏感性，通过一些特别能打动学生内心感受的手段，以积极方式代替单纯说教，唤醒存在于学生的本性中的与生俱来的东西，激发他们内在的良知和自律意识，实施正确的价值观教育和理想教育。在为人服务的劳动实践中，实现自我价值和社会价值。

6、定期开展各种文化大赛，如“文明风采大赛”、“书法大赛”、“经典诵读大赛”、“手抄报大赛”、“演讲比赛”，为学生搭建展示的舞台，培养学生的参与意识和竞争力。开展读书活动并举行读书感受大赛，有效地激发了学生读书的热情，学生的阅读能力提高了，创造力也得到了发展。